

SEMAINE 1 du 18.05.20 au 22.05.20

JOUR 1 : LUNDI JOUR 2: MARDI JOUR 3: JEUDI (FÉRIÉ) JOUR 4: VENDREDI

Atelier autonome (page 3)

Jour 1 : liste 29 apprendre les mots surlignés en jaune pour lundi

Jour 2: liste 29 apprendre les autres mots pour mardi

Jour 4: liste 29 réviser tous les mots de la liste 29 pour vendredi

Écriture - COPIE

Objectif : Copie sans erreur en respectant la présentation dans le cahier de poésie (rose).

Jour 1 : cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 1

Jour 2: cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 2

Jour 4: cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 3 et 4

Dictée

Objectif : Écrire un court texte sans erreur en utilisant ses connaissances en grammaire et en orthographe.

Jour 1 : voir fiche dictée DP5

Jour 2: voir fiche dictée DP5

Jour 4: voir fiche dictée DP5

Français

Objectif : Réviser la conjugaison des verbes appris à la période 4 au futur.

Sur l'ardoise ou une feuille blanche avec un feutre.

Chaque jour, il sera nécessaire d'entourer les terminaisons avec un feutre de couleur.

Jour 1 : conjuguer être et avoir au futur. (puis vérifier et corriger)

Jour 2: conjuguer terminer et vouloir au futur (puis vérifier et corriger)

Jour 4: compléter le tableau de la fiche Conj_1 (page 5)

Mathématiques

Objectif : Connaître et utiliser les relations qui lient l'heure et la minute.

Jour 1 : Fiche Gr_9_decouverte (faire recherche 1 et 2) (page 11)

Jour 2: Fiche Gr_9_entraînements (ex. 1, 2 et 3) (page 12)

Objectif : Se déplacer sur un plan.

Jour 4: Fiche Geo_10_decouverte (faire recherche 2) (page 13)

Littérature

Objectifs : Découvrir un nouveau genre littéraire. S'engager dans le projet d'écriture de haïkus.

Jour 1 : Fiche haïku_1 (répondre aux questions 1,2,3) (page 7)

Jour 2: Fiche haïku_1 (répondre aux questions 4,5,6) (page 7)

Calcul

Objectifs : Réviser la technique opératoire de la soustraction et de la multiplication posée.

Jour 1 : Pose et effectue.

a. $2586 - 1497 =$ b. $1497 \times 3 =$

Jour 2: Pose et effectue.

a. $2586 - 1747 =$ b. $1497 \times 4 =$

Jour 4: Pose et effectue.

a. $2586 - 1409 =$ b. $1497 \times 5 =$

SEMAINE 2 du 25.05.20 au 29.05.20

JOUR 1 : LUNDI JOUR 2: MARDI JOUR 3: JEUDI JOUR 4: VENDREDI

Atelier autonome (page 3)

Jour 1 : liste 30 apprendre les mots surlignés en jaune pour lundi

Jour 2: liste 30 apprendre les autres mots pour mardi

Jour 3: liste 30 réviser tous les mots de la liste 30 pour jeudi

Jour 4: liste 30 réviser tous les mots de la liste 30 pour vendredi

Écriture - COPIE

Objectifs : Copie sans erreur en respectant la présentation dans le cahier de poésie (rose).

Jour 1 : cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 5

Jour 2: cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 6

Jour 3: cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 7

Jour 4: cf. Poème « Nuit de Neige » de Guy de Maupassant, copie le vers 8 et l'auteur. } page 4

Dictée

Objectif : Écrire un court texte sans erreur en utilisant ses connaissances en grammaire et en orthographe.

Jour 1 : voir fiche dictée DP5

Jour 2: voir fiche dictée DP5

Jour 3: voir fiche dictée DP5

Jour 4: voir fiche dictée DP5

Français

Objectif : Identifier des verbes au passé composé. Conjuguer des verbes en -er au passé composé.

Jour 1 : Fiche V13_decouverte } page 5 et 6

Jour 3: Fiche V13_entraînements } page 6

Mathématiques

Objectif : Reconnaître les polyèdres. Nommer et décrire quelques solides.

Jour 1 : Fiche Geo_11_decouverte (recherche 1 et 2) (page 14)

Objectif : Comprendre la correspondance entre la multiplication et la division.

Jour 2: Fiche Nb_14_decouverte (Recherche 1) (page 16)

Objectif : Reconnaître les polyèdres. Nommer et décrire quelques solides.

Jour 3: Fiche Geo_11_entraînements (ex. 1) revoir la définition de « polygone ». (page 15)

Jour 4: Fiche Geo_11_entraînements (ex. 3) Fiche Nb_14_entraînements (ex.1) (page 15 et 17)

Littérature

Objectifs : Découvrir un nouveau genre littéraire. S'engager dans le projet d'écriture de haïkus.

Jour 2: Fiche haïku_2 (page 8)

Jour 3: Fiche haïku_3 (page 9)

Jour 4: Fiche haïku_4 (page 10)

Calcul

Sur l'ardoise ou une feuille blanche avec un feutre.

Objectif : Comprendre la correspondance entre la multiplication et la division.

Jour 1 : Dans 25, combien de fois 5 ?

Jour 2: Dans 12, combien de fois 4 ?

Jour 3: Dans 27 combien de fois 9 ?

Jour 4: Dans 32 combien de fois 4 ?

LES MOTS À APPRENDRE

DICTÉE

liste 29	liste 30
un accent - un crapaud - un castor - un cygne - une cigale - déçu - un glaçon - discuter - tu as eu - vous avez eu - une conférence	une princesse - une sorcière - excellent - un dessert - le maïs - une passoire - il préparera - il égouttera - il épluchera - il sera - succulent

Les mots à apprendre pour la dictée.

Liste 29 : semaine du 18.05.20 au 22.05.20

apprendre les mots surlignés en jaune pour lundi (jour 1)

apprendre les autres mots pour mardi (jour 2)

réviser tous les mots de la liste 29 pour vendredi (jour 4)

Liste 30 : semaine du 25.05.20 au 29.05.20

apprendre les mots surlignés en jaune pour lundi (jour 1)

apprendre les autres mots pour mardi (jour 2)

réviser tous les mots de la liste 30 pour jeudi (jour 3)

réviser tous les mots de la liste 30 pour vendredi (jour 4)

FICHE DICTÉE DP5

Ci – dessus la dictée à réaliser à votre enfant chaque jour.

semaine du 18.05.20 au 22.05.20

Mots à apprendre Liste 29	un accent - un crapaud - un castor - un cygne - une cigale - déçu - un glaçon - discuter - tu as eu - vous avez eu - une conférence	
Compétences et connaissances associées		Sons révisés
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase. Transformer des phrases. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier au présent et au passé composé. Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms.		la lettre « C »
jour 1	Pendant la conférence, tu discutes avec le crapaud, le castor et le cygne. Tu es déçu car la cigale avec son accent du sud n'est pas là. Tu n'as pas eu de chance.	
jour 2	Vous discutez avec le crapaud. Vous êtes déçus car il n'y a pas de glaçons avec les boissons. Vous n'avez pas eu de chance.	
jour 3	Nous discutons avec le crapaud, le castor et le cygne. Nous sommes déçus car la cigale n'est pas là. Nous n'avons pas eu de chance.	
jour 4	Pendant la conférence, vous discutez avec le crapaud, le castor et le cygne. Vous êtes déçus car la cigale avec son accent du sud n'est pas là et il n'y a pas de glaçons avec les boissons. Vous n'avez pas eu de chance.	

semaine du 25.05.20 au 29.05.20

Mots à apprendre Liste 30	une princesse - une sorcière - excellent - un dessert - le maïs - une passoire - il préparera - il égouttera - il épluchera - il sera - succulent
Compétences et connaissances associées	Sons révisés
Identifier les phrases et les groupes dans la phrase. Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au futur. Identifier le verbe, le nom, le déterminant, l'adjectif et des pronoms. Rédiger au futur.	la lettre « S »
jour 1	La sorcière prépare un excellent dessert pour la princesse. Elle épluche puis elle égoutte le maïs dans une passoire. Il est succulent.
jour 2	La sorcière préparera un excellent dessert pour la princesse. Elle épluchera puis elle égouttera le maïs dans une passoire. Il sera succulent.
jour 3	Dans sa maison, elle préparera un excellent dessert pour la princesse. Elle égouttera le maïs dans une passoire. Il sera succulent.
jour 4	Dans sa maison, la sorcière préparera un excellent dessert pour la princesse. Elle épluchera puis elle égouttera le maïs dans une passoire. Il sera succulent.

POÈME

Il s'agit du poème à copier pour la semaine du 18.05.20 au 22.05.20

Nuit de neige

Oh ! la terrible nuit pour les petits oiseaux !
Un vent glacé frissonne et court par les allées ;
Eux, n'ayant plus l'asile ombragé des berceaux,
Ne peuvent pas dormir sur leurs pattes gelées.

Dans les grands arbres nus que couvre le verglas
Ils sont là, tout tremblants, sans rien qui les protège ;
De leur œil inquiet ils regardent la neige,
Attendant jusqu'au jour la nuit qui ne vient pas.

De Guy de Maupassant

Fiche Conj_1

Vous pouvez reproduire le tableau sur votre cahier ou votre feuille.

FUTUR	Être	Avoir	Terminer	Vouloir
Je				
Tu				
Il, elle, on				
Nous				
Vous				
Ils, elles				

Fiche V13_decouverte

Petit problème

Lire le texte et répondre aux questions à l'oral.

- De quoi, parle l'histoire ?
- Cette histoire se déroule – t – elle avant, pendant ou après le présent ? C'est – à – dire au passé, présent, ou futur ?

La semaine dernière, Claudine et Marc **ont accepté** de recevoir notre classe toute la journée dans leur ferme près de Provins. Nous **avons discuté** longuement avec le couple.

- Vous **avez constaté** que les tâches sont nombreuses, **a précisé** Claudine.
- Oui, Léa **a noté** tout ce que nous **avons observé**.

Quelques filles **sont montées** sur le tracteur. Nous **sommes restés** longtemps à admirer les machines modernes. J'**ai aimé** caresser les vaches !

Lexique :

Un **temps simple** est un tiroir verbal composé morphologiquement d'un seul élément.

Un **temps composé** est un tiroir verbal composé morphologiquement de deux éléments : un auxiliaire et un participe.

- Lis à voix haute tous les verbes conjugués (en gras dans le texte). Sont – ils conjugués à un temps simple ou à un temps composé ? (il s'agit d'un temps composé car 2 éléments)
- De quel temps s'agit – il ? (il s'agit du passé composé)

Construisons la règle

Classe dans le tableau les verbes en gras.

Premier mot du verbe au passé composé	Deuxième mot du verbe au passé composé
ont	accepté

Réponds aux questions à l'oral.

- **Observe bien les mots de la première colonne. Quels verbes reconnais – tu ? Donne leur infinitif. A quel temps sont – ils conjugués ?**
- **Lis à voix haute les mots de la deuxième colonne. Qu'entends – tu à l'afin de chaque verbe ?**

Bilan :

Quels sont les deux éléments qui forment le passé composé ?

1^{er} élément : les verbes être ou avoir au présent

2^{ième} élément : les verbes en -er au participe passé

Exemples : il a parlé ; il est resté

Test (à faire sur le cahier)

Complète avec le pronom personnel qui convient.

- Hier, avons joué au tennis.
- suis arrivée.
- ai acheté un nouvel ordinateur.
- as effacé ton ardoise.

Fiche V13_entraînements

1) Choisis l'auxiliaire qui convient.

- Tu (as/es) resté immobile.
- Nous (avons/sommes) regardé le film.
- Elles (ont/sont) bavardé longtemps.
- Il (a/est) cherché sa montre.

2) Réécris ses phrases au passé composé.

Exemple : Le téléphone sonne sans arrêt. → Le téléphone a sonné sans arrêt.

- Il monte dans l'arbre.
- Nous recopions une poésie.
- Tu coupes une part de tarte.



Les haïkus

Le vent d'hiver
les rochers déchirent
le bruit de l'eau

La cascade claire
les aiguilles de pin vertes
tombent dans les flots

Ah ! le vieil étang
une grenouille y plonge
le bruit de l'eau

Après l'orage
sous les clochers des sapins
la lumière joue de l'orgue

Lis ces haïkus, puis réponds aux questions.

1. Quels sont les titres de ces textes ?

2. De quel type de textes s'agit-il ?

3. Sont-ils composés de plusieurs strophes ?

4. De combien de vers se compose chaque texte ?

5. Ces vers riment-ils ?

6. Quel est le thème de ces textes ?

Pour écrire un haïku, il faut :

- écrire un texte court (au maximum 17 syllabes) ;
- ne pas faire de rimes ;
- écrire un texte en trois vers : un court, un long, un court ;
- évoquer la nature et exprimer une émotion ;
- écrire des phrases très simples, au présent.

Après quelques exercices de préparation, tu pourras réaliser ton projet.

Les durées : heure, minute, seconde

Recherche 1

♣ Léa a-t-elle raison ? Justifie ta réponse.



Coup de pouce

- 1 heure = 60 minutes
 - Pour comparer les durées des deux films, convertis-les dans la même unité.
- Exemple :
- $$1 \text{ h } 15 \text{ min} = 60 \text{ min} + 15 \text{ min} = 75 \text{ min}$$

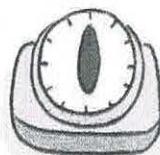
Recherche 2

♦ Samir prétend que, pour faire cuire des œufs durs, il faut les plonger 600 secondes dans l'eau bouillante.

A-t-il raison ? Justifie ta réponse.



- 1 minute = 60 secondes
- Pour savoir si Samir a raison, convertis en secondes la durée de cuisson des œufs durs.



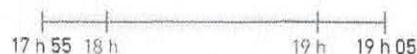
Recherche 3

♥ L'arbitre a sifflé le début du match de handball à 17 h 55. Les joueurs sont retournés au vestiaire à 19 h 05.

Quelle a été la durée totale du match ?



Aide-toi du schéma.



Calcule les trois durées, puis additionne-les :

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

Fiche Gr. 9 - entraînements

Calcul en ligne

Multiplier par 3 un nombre à trois chiffres.

Observe : $215 \times 3 = (200 \times 3) + (10 \times 3) + (5 \times 3) = 600 + 30 + 15 = 645$

À ton tour : 121×3 ; 142×3 ; 216×3 ; 320×3 ; 431×3 ; 504×3

48

Mémos 143

Entraînement

1 ♣ Complète pour obtenir une heure.

- a) $30 \text{ min} + \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$
- b) $15 \text{ min} + \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$
- c) $35 \text{ min} + \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$
- d) $45 \text{ min} + \dots \text{ min} = 1 \text{ h}$

2 ♣ Exprime ces durées en minutes.

- a) un quart d'heure = ... minutes
- b) une demi-heure = ... minutes
- c) trois quarts d'heure = ... minutes
- d) une heure et quart = ... minutes
- e) une heure et demie = ... minutes

3 ♦ Complète pour obtenir une minute.

- a) $30 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$
- b) $50 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$
- c) $15 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$
- d) $20 \text{ s} + \dots \text{ s} = 1 \text{ min}$

4 ♦ Convertis.

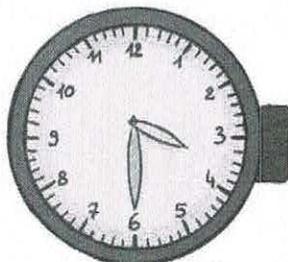
- a) $1 \text{ min } 30 \text{ s} = \dots \text{ s}$
- b) $2 \text{ min} = \dots \text{ s}$
- c) $2 \text{ min } 15 \text{ s} = \dots \text{ s}$
- d) $3 \text{ min} = \dots \text{ s}$

5 ♥ Combien de temps s'est-il écoulé entre le départ du train à Paris et son arrivée à Avignon ?

Heure de départ

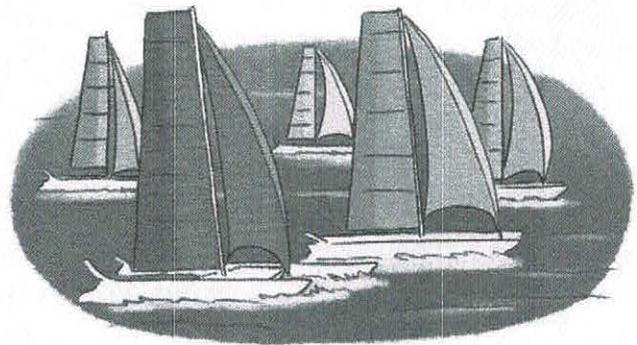


Heure d'arrivée



6 ♥ Lors d'une étape du tour de France à la voile, les participants se sont élancés le matin à 10 h 40. Le vainqueur a franchi la ligne d'arrivée à 17 h 15.

Combien de temps le vainqueur de l'étape a-t-il mis ?



7 ♠ Voici le panneau qui se trouve à l'entrée de la piscine :



- a) Combien de temps la piscine est-elle ouverte le matin ? L'après-midi ?
- b) Combien de temps est-elle ouverte en tout dans la journée ?

Recherche 2.



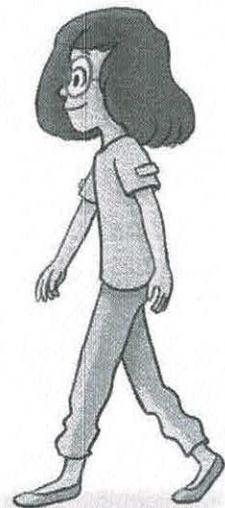
◆ Léa est en classe dans la case (8 ; A). Elle effectue le déplacement suivant : 8 ↑, 5 ← et 3 ↓.

Dans quelle case se trouve-t-elle après ces déplacements ? Indique son code.

J													
I													
H	Restaurant scolaire												
G													
F													
E	Salle polyvalente												
D													
C	Bureau												
B													
A			CM2	CM1	CE2	CE1					CP		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

• À partir de la case de départ, dessine les flèches correspondant au trajet indiqué.

• Fais une croix dans la case où Léa se trouve à la fin de son trajet.



Mémos 169

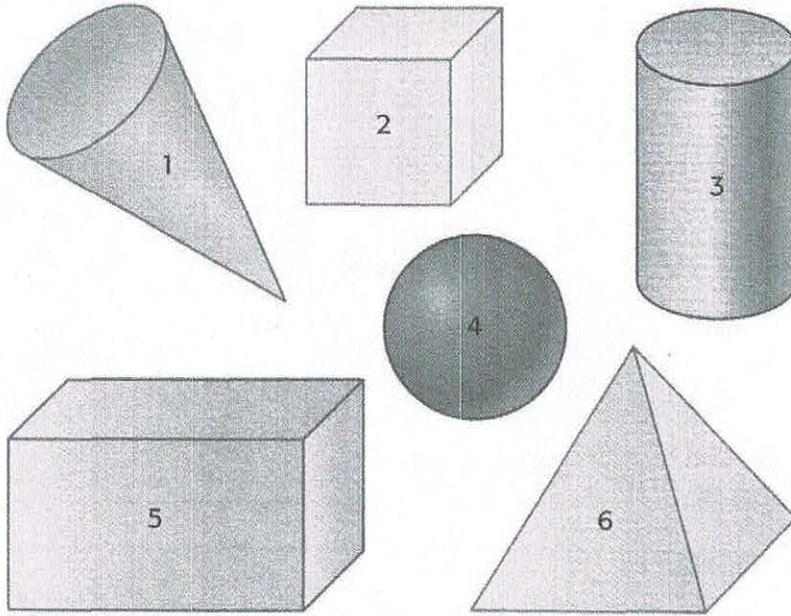
♣ Coder un déplacement. ◆ Se déplacer sur un plan.

Fiche Geo_11. découverte

Reconnaitre, nommer et décrire quelques solides

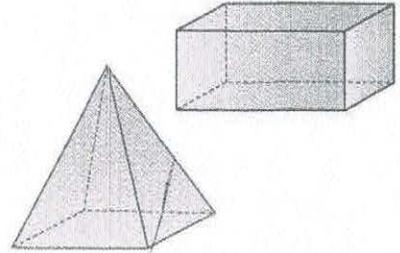
Recherche 1 Recherche

♣ Parmi les solides suivants, lesquels sont des polyèdres ?

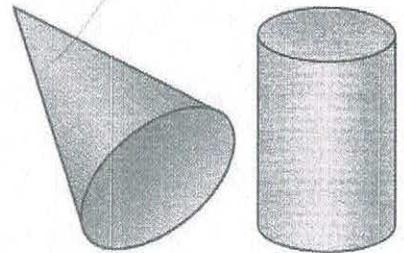


Coup de pouce

• Ces solides sont des polyèdres.

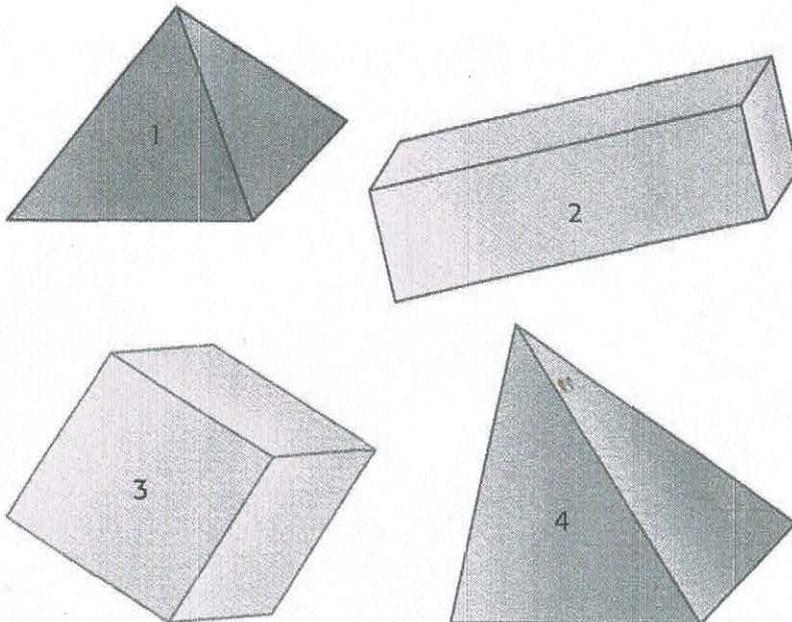


• Ces solides ne sont pas des polyèdres.

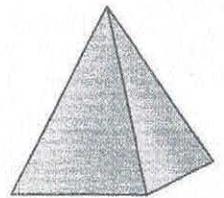


Recherche 2

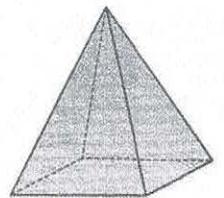
◆ Nomme chacun des solides ci-dessous. Pour chacun d'eux, indique le nombre de faces.



Quand on représente un solide, on ne voit pas toutes les faces. Exemple : On ne voit que deux faces de cette pyramide.



Dans le dessin ci-dessous, les faces que l'on ne voit pas sont en pointillés.



Fiche Geo_M-entraînements

Calcul en ligne

Multiplier par 12.

Observe : $5 \times 12 = (5 \times 10) + (5 \times 2) = 50 + 10 = 60$

À ton tour : 3×12 ; 4×12 ; 6×12 ; 7×12 ; 8×12 ; 9×12

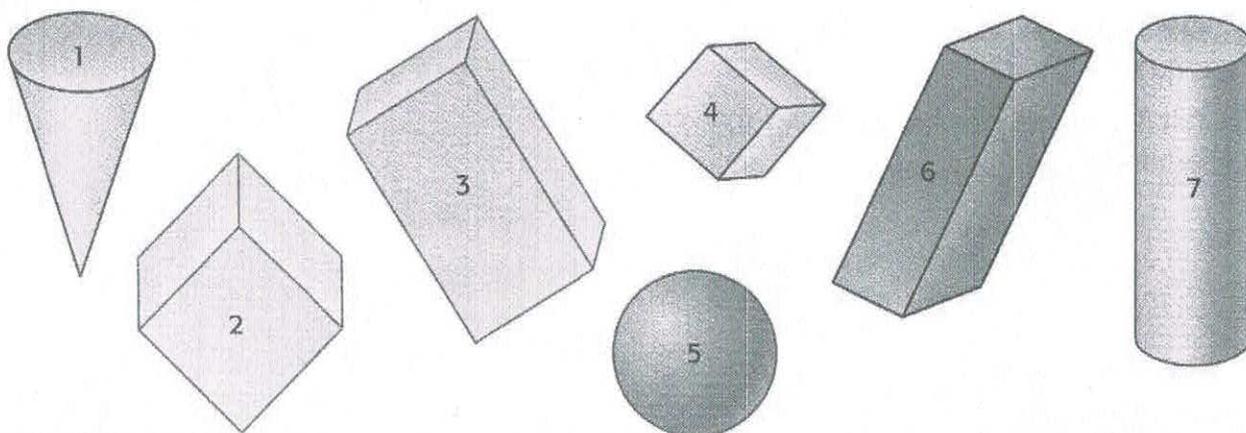
51

Mémos 143

Jour 3 (sem 2)

Entraînement

- 1 ♣ Recopie le tableau, puis complète-le en écrivant « oui » ou « non » et en indiquant aussi le nom du solide.



Numéro du solide	Toutes les faces sont des polygones.	C'est un polyèdre.	Nom du solide
1
2
3
4
5
6
7

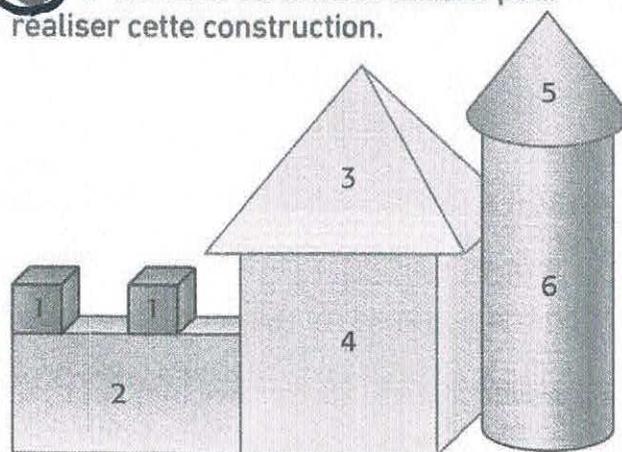
- 2 ♦ Recopie, puis complète les phrases en écrivant le nom du solide.

a) Je suis un polyèdre. J'ai une face carrée et quatre faces triangulaires.

Je suis ...

b) Je suis un polyèdre. Toutes mes faces sont des rectangles. Je suis ...

- 3 ♦ Nomme les solides utilisés pour réaliser cette construction.

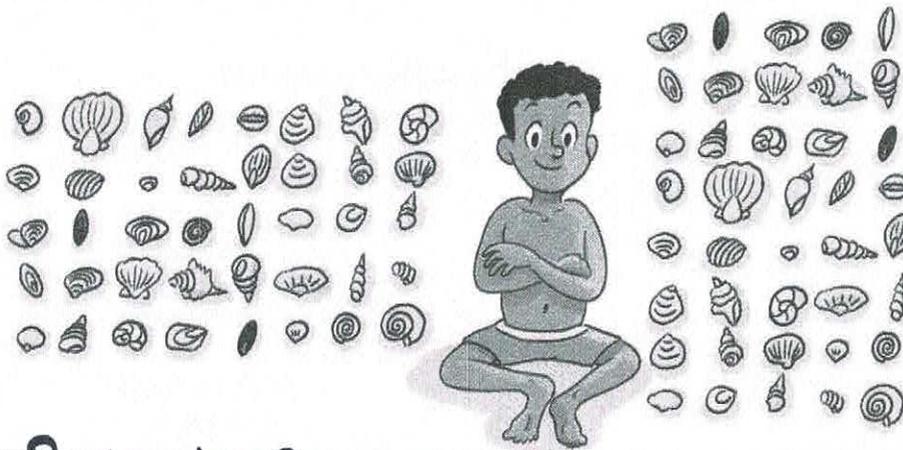


Recherche 1 Recherche

♣ Samir a ramassé 40 coquillages sur la plage. Il veut les disposer sur le sable.

a) S'il fait 5 rangées, combien y aura-t-il de coquillages sur chaque rangée ?

b) S'il fait 8 rangées, combien y aura-t-il de coquillages sur chaque rangée ?



Coup de pouce

À une multiplication correspondent deux divisions.

Exemple :

$$5 \times 8 = 40$$

$$40 : \dots = 8$$

$$40 : \dots = 5$$



Recherche 2

◆ Léa a acheté 24 m d'élastique pour jouer pendant la récréation. Elle veut découper l'élastique en 3 morceaux de la même longueur pour jouer avec ses amies.

Quelle sera la longueur de l'élastique pour chacune d'elles ?

• Samir joue aux cartes avec 5 camarades. Il distribue les 42 cartes du jeu. Chaque joueur reçoit le même nombre de cartes.

Combien de cartes chaque joueur a-t-il ?

Complète les opérations.

$$\bullet \dots \times 3 = 24$$

$$24 : 3 = \dots$$

$$\bullet 6 \times \dots = 42$$

$$42 : 6 = \dots$$



Recherche 3

♥ Trente-cinq élèves participent à une compétition sportive.

a) Combien pourra-t-on former d'équipes de 5 joueurs ?

b) Combien pourra-t-on former d'équipes de 7 joueurs ?

Complète les opérations.

$$a) 5 \times \dots = 35$$

$$35 : 5 = \dots$$

$$b) 7 \times \dots = 35$$

$$35 : 7 = \dots$$

Mémos 170

Fiche Nb-14 - entraînements

Calcul en ligne

Multiplier par 11.

Observe : $8 \times 11 = (8 \times 10) + (8 \times 1) = 80 + 8 = 88$

À ton tour : 3×11 ; 4×11 ; 5×11 ; 6×11 ; 7×11 ; 9×11

52

Mémos 144

Entraînement

- 1** ♣ Écris le résultat de chaque multiplication, puis écris les deux divisions correspondant à chaque produit.

Exemple : $6 \times 4 = 24$

$$24 : 6 = 4$$

$$24 : 4 = 6$$

- a) $6 \times 8 = \dots$ d) $9 \times 7 = \dots$
b) $7 \times 6 = \dots$ e) $9 \times 4 = \dots$
c) $8 \times 7 = \dots$ f) $9 \times 8 = \dots$

- 2** ♣ Pour un repas, il y a 48 convives.

a) Combien y aura-t-il de tables si l'on met 6 couverts par table ?

Complète les opérations.

$$6 \times \dots = 48$$

$$48 : \dots = \dots$$

b) Combien y aura-t-il de tables si l'on met 8 couverts par table ?

Complète les opérations.

$$8 \times \dots = 48$$

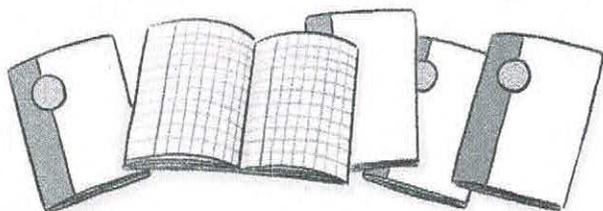
$$48 : \dots = \dots$$

- 3** ♦ Farid range ses 32 figurines dans 4 boîtes. Il place le même nombre de figurines dans chaque boîte.

Combien de figurines y aura-t-il dans chaque boîte ?

- 4** ♦ Samia a acheté 5 cahiers identiques. Elle a payé 15 €.

Quel est le prix d'un cahier ?



- 5** ♦ Pour une randonnée de 3 jours, 8 randonneurs emportent 48 L d'eau.

a) De combien de L d'eau chaque randonneur disposera-t-il ?

b) De combien de L d'eau chaque randonneur disposera-t-il pour un jour ?

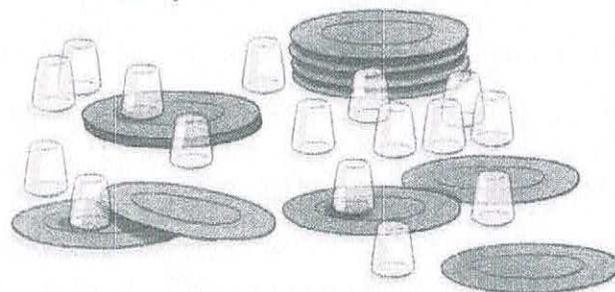
- 6** ♥ Dans un centre de vacances, les enfants aident à ranger la vaisselle.

a) Marie range 32 assiettes. Elle doit faire des piles de 8 assiettes.

Combien de piles pourra-t-elle faire ?

b) Noé range 24 verres. Il doit faire des piles de 6 verres.

Combien de piles de verres fera-t-il ?



- 7** ♠ Les barres de chocolat sont vendues par paquets de 6. La mère de Lou achète 2 paquets. Elle partage les barres entre ses 3 enfants.

Combien chacun aura-t-il de barres de chocolat ?

- 8** ♠ Nina et Fatou ont acheté des figurines identiques. Nina en a acheté deux de plus que Fatou et a payé 16 €, soit 4 € de plus que Fatou.

a) Quel est le prix d'une figurine ?

b) Combien Nina en a-t-elle acheté ?

c) Combien Fatou en a-t-elle acheté ?